

河南应用技术职业学院文件

应院〔2021〕204号

河南应用技术职业学院 关于印发《劳动教育实施方案》的通知

各部门：

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，结合《河南应用技术职业学院2021级人才培养方案》，现印发《河南应用技术职业学院〈劳动教育〉实施方案》（附《〈劳动教育〉课程标准》）。请结合实际，加强协同配合，认真执行。

- 附件：1. 河南应用技术职业学院《劳动教育》实施方案
2. 《劳动教育》课程标准



河南应用技术职业学院 《劳动教育》实施方案

劳动教育是全面贯彻党的教育方针，落实中国特色社会主义教育制度的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。为深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神和《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件要求，全面提升学生劳动能力与劳动素养，形成体现时代要求、符合育人规律、彰显学校特色的劳动教育体系，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观。加强理论教学与实践育人的相互融合；劳动教育与德育、智育、体育、美育的相互贯通，注重教育实效，实现知行合一。以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，以劳创新，进而引导学生形成正确的劳动观、价值观、人生观、世界观，促进学生德智体美劳全面发展。为了贯彻国家教育部等有关文件精神，结合我校加强劳动教育、开展课程建设的要求以及近年来我校开发劳动教育校本课程的经验，制定《劳动教育实施方案》。

二、总体目标

通过劳动理论教育，使学生能够理解和贯彻马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，养成学生良好劳动习惯。在劳动实践教育中既要利用传统技术培养学生的基本素质，又要使学生掌握一定的高新科技知识，具有科技意识和创新精神，更好地完成劳动实践教育的教学任务。

三、基本原则

坚持立德树人。坚持党的领导，本着德育为先、能力为重、育人为本的原则，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，促进学生健康协调发展。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，培育学生崇尚劳动、尊重劳动、诚实合法劳动的意识，增强对劳动人民的感情和报效国家、奉献社会的决心。

坚持实践体验。让学生亲历劳动过程，动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，体会劳动艰辛，掌握劳动技能，养成劳动习惯，提高动手动脑、发现问题、解决问题和创造性思维的能力，培养学生良好的劳动品质。

坚持有机融入。有效发挥课程教学、社会实践、校园文化、就业指导、创新创业、技能竞赛的劳动育人功能。尤其要注重将劳动教育融入专业教育，通过产教融合，协同育人，

改进劳动教育方式，适应科技发展和产业变革，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。培养科学精神，提高创造性劳动能力。

坚持因地制宜。根据学校实际，充分挖掘行业企业、学科优势等可利用资源，开展具有学校特色的劳动教育，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度。

四、教育体系

学生在校期间开设“劳动教育”课程1学分。其中通识必修课2学时，劳动综合实践14学时，在校两年期间内完成。

（一）劳动理论教育体系

1. 设置劳动教育通识必修课

将劳动教育纳入培养方案，面向所有专业大一新生开设2学时的劳动教育通识必修课。系统性向全校学生普及劳动精神、劳模精神、工匠精神等主题教育，通用劳动科学知识，引导学生认识人类劳动实践的创造本质，帮助学生树立正确的劳动价值观和爱岗敬业的劳动态度，形成具有综合性、实践性、开放性的劳动教育通识理论课。

2. 将课程思政融入劳动教育课程

明确学习的本质是劳动。在劳动教育课程中融入马克思主义劳动观、劳动安全和劳动法规等内容；在专业课程教学中，强调各专业课程具有的劳动属性和劳动指向，帮助学生养成良好的劳动品质，强化专业劳动伦理教育和专业未来劳动发展趋势教育。

(二) 劳动实践教育体系

1. 生活劳动实践教育体系

引导学生养成良好日常生活劳动习惯。在加强学生宿舍卫生管理，培养良好个人生活习惯和动手能力的基础上，学院结合各自实际情况，联合相关部门围绕学生宿舍、食堂、实验室实训室、教学楼、图书馆等场所组织开展义务劳动，在集体劳动中提升个人生活技能，让劳动教育全面渗透到学生日常生活。

2. 专业劳动实践教育体系

结合专业人才培养需求和特色劳动教育资源，将专业相关的新技术、新工艺纳入教学内容，探索构建通识性与特色性相结合的劳动教育模式。一方面要充分发挥各级各类实践教育基地的劳动育人功能，系统开展课程设计、顶岗实习等环节的劳动实践教育；一方面通过指导学生参与项目研发、创新创业实践等劳动过程，满足学生多样化劳动实践需求，增强学生对劳动精神的体验感受和认知理解，锻炼学生在劳动实践中创造性解决实际问题的能力。

3. 社会劳动实践教育体系

将劳动教育融入各类社会实践活动。依托社会调查、文化宣传、环境保护等各类社会实践活动拓展劳动实践育人空间，为学生参与社会劳动提供广阔的空间和有利的条件。组织学生深入社会劳动第一线，感受劳动的魅力，在实践中印证、加深对生产劳动的认知与理解。

将劳动教育融入各类公益志愿服务。组织学生自主选择并主动参与植树节、学雷锋纪念日、志愿者日、五一劳动节、中国传统文化节日宣传等主题公益劳动；依托社区、街道等公共服务资源，建立志愿者服务基地，组织学生参加志愿服务。培育学生主动担当社会责任、投身公益志愿服务的意识与能力。

（三）劳动拓展教育体系

1. 推进校园劳动文化建设

综合运用讲座、宣传栏、新媒体等渠道，广泛宣传劳动知识与劳动相关法律法规、榜样人物事迹，创建校园劳动文化环境；组织开展以劳动为主题的学生竞赛、专题报告、劳动成果展示等活动，营造校园劳动文化氛围；将劳动教育融入到铭记校史、牢记校训等活动，打造校园劳动文化特色。

2. 选树劳动教育先进典型

邀请大国工匠、劳动模范开展校园活动，让学生近距离感受工匠精神和劳模风范。依托“劳动之星”、“文明宿舍”等评选活动对劳动表现突出的学生予以表扬，树立一批优秀典型，提升劳动教育的吸引力和感染力。

五、活动形式

实践活动实施的组织形式可以是多种多样的，但必须保证综合实践活动安全、有效地开展。一般可采取两种组织形式：

（一）集体活动：集体活动是综合实践活动最基本的组织形式。鼓励学生集体合作开展综合实践活动。

(二) 个人活动: 个人活动的组织形式能够有利于发展学生独立思考能力和独立解决问题的能力。学生已经具备了较强的社会活动能力, 在综合实践活动的实施过程中, 允许学生独立进行的活动, 并完成活动任务。

六、具体措施

(一) 每学期的劳动实践课程必须有计划、有总结、有活动记录。

(二) 建立学校、家庭、社区三结合的教育网络。实现课内课外、校内校外相结合。加强学校与家庭的联系, 共同培养学生的劳动养成教育。

(三) 劳动社会实践活动每学期至少安排一次。充分发挥实践教育基地作用, 在课外时间完成。建议充分利用双休日或节假日时间。

(四) 劳动教育与校园环境卫生和校园美化相结合。实行楼道、各二级学院院区等公共区域各班网格化, 明确班级及个人职责。

(五) 组织职责。各二级学院负责制定本学院具体实施方案、本学院特色的考核方案, 报教务处备案。二级学院负责劳动教育课程的实施。基础教学部承担理论和实践课程安排, 每学期按时收集授课教师的记录、总结, 按时完成集体备课、教研活动、教研科研等教学工作。

七、课程考核

(一) 劳动理论考核: 满分成绩为 100 分。折合后, 本课程知识考核项成绩占课程总评成绩的配比为 20%。

(二) 劳动实践考核：该项占总成绩的配比为80%。

课程总评成绩，按“优、良、合格、不合格”四级制评定，最终总评成绩不合格的，不获得课程学分。

八、课程标准

详见《劳动教育》课程标准。

附件 2

《劳动教育》课程标准

教学单位：基础教学部

教 研 室：艺术教研室

适用专业：所有专业

编写主笔人：王 莹

制（修）订时间：2021 年 10 月 13 日

河南应用技术职业学院

— HENAN TECHNICAL INSTITUTE —

《劳动教育》课程标准

课程类别	一般课程	课程代码	1031
总学时	16 学时（其中理论 2 学时，实践 14 学时）	学分	1
开设学期	第 1 至 4 学期	适用专业	所有专业
授课方式	理实一体化		
开课学院	各二级学院		
编制人	王莹	审核人	付永 黄绿欣

一、课程性质

2020 年 3 月《中共中央国务院 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》颁布，对新时代我国劳动教育进行了系统设计和全面部署。将劳动教育纳入人才培养全过程，覆盖大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合。为准确把握新时代劳动教育的育人导向，构建具有本校特色的劳动教育课程体系，即以劳育德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新“五育”融合维度、家-校-社-企“全方位”育人维度、达到“全过程”育人目的、实现“全息”育人理念。该课程是高职院校基础教育阶段大学生劳动教育必修课程，是面向全校学生的普及劳动教育课程。课程分为理论教学和实践教学两部分，弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念。

二、课程目标

（一）总体目标

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生：

1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

2. 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。

3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

（二）课程目标

1. 知识目标

熟练识别日常劳动工具和劳动材料，了解劳动材料的性能、用途和加工方法，熟悉劳动工具的使用要求，懂得维护、保养劳动工具的方法，对劳动法规、劳动规范、劳动纪律有

一定认识，掌握劳动场景中所需的安全知识，具备基本的劳动防护知识。

2. 能力目标

(1) 能够正确选择劳动材料和劳动工具，会使用常见劳动工具，加工、处理劳动材料或劳动对象，能够对劳动工具进行常规的保养和简单的维修。

(2) 能够设计劳动流程，创新与选择正确的劳动方法，规范完成清洁、整理、加工等常见劳动任务。

(3) 能够总结劳动过程，提炼与表达劳动技巧，流畅分享劳动经验和劳动体验。

(4) 能够运用正确的方法，应急处置劳动中遇到的安全问题。

3. 素养目标

(1) 具有劳动光荣、劳动伟大、劳动最美的观念，遵守劳动纪律，遵守劳动规范，尊重普通劳动者，尊重劳动成果，热爱劳动，诚实守信，乐观向上，有良好的劳动习惯。

(2) 身体健康，心理健康，吃苦耐劳、团结友爱，助人为乐，有勤俭节约、艰苦奋斗、追求卓越、乐于奉献的劳动精神和工匠精神。

(3) 具有劳动安全意识和创新劳动意识，具有团队合作精神，善于运用集体智慧或个人专业知识创造性解决劳动问题。

(4) 工作认真负责，有目标追求，有责任担当精神。

三、课程内容与要求

课程的知识选择以实用为基本原则，打造具有校本特色的“铸魂育人”的劳动教育课程体系。育德与育心结合、思政课程与课程思政结合、德智体美劳结合。寓劳动教育于专业的人才培养，将教育与劳动、生活相融合，推进劳动教育课程、劳动实践、志愿服务及其他社会公益活动，以劳育德、增智、强体、育美。

课程内容与要求，见下表。

表1 课程内容与要求

序号	项目分类	课程单元 (或模块、 项目、任务 等)名称	教学内容	教学要求	参考学时	
					理论	实践
1	项目一： 理论教学	理论知识 (必选)	劳动讲座或报告会：劳模人物、劳动事迹、劳动工程、大国工匠、劳动精神、劳动法规、劳动安全	知识要求：(1)理论课主要组织开展劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育，学习劳动模范人物的先进事迹，讲解学期劳动计划与安排等内容。通过组织动员教育，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念，引导学生热爱劳动、尊重劳动、珍惜劳动成果，自觉遵守劳动安全法规。(2)组织开展学习国家相关法律、顶岗实习时劳动协议的签订等，帮助学生梳理法律意识，维护自己的合法权益，更好地开展实习工作。 能力要求：掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工	2	0

				具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。 素质要求：要考虑到不同学科之间的横向融合，在德育、智育、美育、体育中融合渗透劳动教育，在劳动教育中渗透其他学科知识与思维。		
2		任务一 日常劳动教育类 (必选)	做好个人内务(3学时) 打扫宿舍卫生(3学时)	知识要求：熟练识别日常劳动工具和劳动材料，了解劳动材料的性能、用途和加工方法。 能力要求：能够正确选择劳动材料和劳动工具，会使用常见劳动工具，加工、处理劳动材料或劳动对象，能够对劳动工具进行常规的保养和简单的维修。 素质要求：具有劳动光荣、劳动伟大、劳动最美的观念，遵守劳动纪律，遵守劳动规范，尊重普通劳动者，尊重劳动成果，热爱劳动，诚实守信，乐观向上，有良好的劳动习惯。	0	
3	项目二： 实践教学	任务二： 公益志愿劳动类 (最多不超过8学时) (任选)	一、校内劳动项目类 1. 义务劳动(2学时) 2. 公益服务(2学时) 3. 打扫校园公共卫生(2学时) 4. 打扫学校教学或办公区域(2学时) 5. 打扫实训室(2学时) 6. 参加学校和二级学院组织的各种校内活动(2学时) 7. 参加社团并积极参加校园文化建设活动。(2学时) 8. 图书馆工作助理(2学时)	知识要求：(1) 提高学生服务意识，掌握劳动场景中所需的安全知识，具备基本的劳动防护知识。(2) 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。 能力要求：(1) 能够运用正确的方法，应急处置劳动中遇到的安全问题。(2) 能够设计劳动流程，创新与选择正确的劳动方法，规范完成清洁、整理、加工等常见劳动任务。 素质要求：(1) 身体健康，心理健康，吃苦耐劳、团结友爱，助人为乐，有勤俭节约、艰苦奋斗、追求卓越、乐于奉献的劳动精神和工匠精神。(2) 具有劳动安全意识和创新劳动意识，具有团队合作精神，善于运用集体智慧或个人专业知识创造性解决劳动问题。	0	14

			<p>9. 招生就业办助理(2 学时)</p> <p>10. 行政科室助理 (2 学时)</p> <p>11. 实训室助理 (2 学时) 等</p> <p>二、校外劳动项目类</p> <p>1. 社区志愿服务 (2 学时)</p> <p>2. 孤儿院或敬老院劳动 (2 学时)</p> <p>3. 美丽乡村服务 (2 学时)</p> <p>4. 公益执勤 (2 学时)</p> <p>5. 义工 (2 学时) 等</p>			
5		任务四 创新创业劳动类 (可选)	<p>1. 各类被认定的创造 (4 学时)</p> <p>2. 发明成果 (4 学时)</p> <p>(以上内容专家评估认定)</p>	<p>知识要求：认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。</p> <p>能力要求：能够总结劳动过程，提炼与表达劳动技巧，流畅分享劳动经验和劳动体验。</p> <p>素质要求：具有劳动安全意识和创新劳动意识，具有团队合作精神，善于运用集体智慧或个人专业知识创造性解决劳动问题。</p>	0	
6		项目五 技能竞赛劳动类 (可选)	<p>校级以上创造性、创新性、标志性的比赛竞赛等获奖成果 (4 学时) (以上内容按获奖级别认定成绩)</p>	<p>知识要求：养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。</p> <p>能力要求：能够识读和绘制简单的图样，通过语言或绘制图形表达基本的设计构想或劳动方法。</p> <p>素质要求：掌握专业知识并能熟练应用，形成独特的工作方法，工作认真负责，有目标追求，有责任担当精神。</p>	0	
学时合计：16 学时					2	14

四、课程考核评价

（一）课程考核

按《劳动教育实施方案》中考核要求执行。劳动成果、赛项获奖类各二级学院给与认定方可计入成绩。

（二）学生学习成果的呈现

1. 理论学习报告；
2. 根据每节课教师下发相应的任务，学生分组完成，并上交《河南应用技术职业学院劳动课程活动反馈表》（附表1），辅导员根据实际情况赋分填写《劳动课程综合素质测评表》（附表2）；
3. 劳动成果、赛项获奖材料。

五、课程实施有关建议

（一）教学团队

学校通过教务处、学生处、基础教学部联合打造校本特色的劳动教育课程团队，由基础教学部专职教师和辅导员担任理实一体化劳动课程教师。要求主讲教师能够深刻领会本课程人才培养中的地位和作用，在专业知识方面要求主讲教师教育目的明确，态度端正，勤奋刻苦，尽职尽责，具有扎实的理论基础知识。根据生产一线的岗位需求，教师能够将课程设置与企业生产实际相结合，编写人才培养方案、教学标准，参与课程体系建设和教学内容的改革，提高教学质量，树立学生正确的劳动观，劳动课要结合学科专业特点，由基础教学部和各二级学院根据课程标准研

讨设计本学院劳动实践教育的项目中任务的内容，加强劳动教育与学科专业相融合、日常生活劳动和服务性的劳动教育实践相融合、将劳动教育与思政课程相融合、劳动教育与创新创业深度融合、将劳动教育和专业课程相融合，提高专业技能，弘扬工匠精神，为各行各业输入更多符合岗位需求的高技能人才。

（二）校内外实践教学资源（实验实训条件）

针对学校劳动实践教学场地不足，学校积极开拓。首先开辟校内的劳动教育实践场所，通过图书馆等部门组织学生参与美丽校园建设活动，提升学生日常生活的自我服务劳动能力，形成校内的教育实训基地，其次是各学院利用现有的实践实习单位、产教融合基地等现有的教育教学实践资源，让学生广泛参与生产性劳动和服务性劳动。

（三）课程教学资源开发与应用

1. 电子教案。将全部课程制成电子教案，并发布到课程平台上，学生可随时上网自主学习。

2. 课件。将全部课程内容制作成多媒体课件，并发布到课程平台上。版面美观清新，直观生动，便于理解。

3. 题库多样化。可使用问卷星调查、编制各种练习题题库等方式进行测试。

六、各二级学院参照执行，也可制定具有本学院特色的课程标准。

附表：1. 河南应用技术职业学院劳动课程活动反馈表

2. 劳动课程综合素质测评表

附表 1

河南应用技术职业学院劳动教育课程活动反馈表

姓名		学号	
班级		联系方式	
参与活动类别		参与时间	
活动主要内容			
活动参与凭证 (可另附)	证明人签名:		
心得体会			
班级审核意见	<input type="checkbox"/> 审核通过 <input type="checkbox"/> 审核不通过 签名: _____ 年 月 日		
审核意见	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签名: _____ 年 月 日		

注：打印时请将本表格控制在一页纸内，活动凭证另附为其他页，本表应在每学年秋季学期末交给各班劳动课代表初审。

附表 2

劳动教育课程综合素质评分表

序号	姓名	班级	理论 分值	实践教学分值							考核 等级	
			劳动 教育	宿舍 检查	日常 行为	勤工 俭学	志愿 活动	社团 活动	技能 大赛	临时 任务		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

注：考核等级分为：优、良、合格、不合格；

各项评价指标分为 A、B、C、D 四个等级，D 为不合格。

河南应用技术职业学院办公室

2021 年 11 月 24 日印发
